

## ABSTRACT

Dwi Setyorini, Cicilia. 2003. *Constructing A Set of Communicative English Grammar Materials for Via-via cafe staff Yogyakarta*. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Sanata Dharma University.

This study was conducted to construct a set of communicative English grammar materials for *Via-via cafe* staff Yogyakarta. The design aimed at fulfilling the needs of *Via-via cafe* staff in learning English grammar to facilitate their communicative interactions with foreign customers.

Five problems were considered in this study. The first three problems aimed to find out the needs of the cafe staff with regard to English grammar. The first problem was to find out the occasions in which *Via-via cafe* staff often used English. The second problem was to find out the mistakes the cafe staff made in their English grammar and the third problem was to find the grammatical items that were often used by *Via-via cafe* staff in their communication with foreign customers. The fourth problem dealt with how a set of communicative English grammar materials for *Via-via cafe* staff Yogyakarta was designed. The fifth problem dealt with what the set of communicative English grammar materials for *Via-via cafe* staff looked like. In order to answer the problems, the writer conducted library study and survey study. The library study was conducted to provide a theoretical background to the construction of the materials. The survey study was aimed at conducting a need analysis and evaluating the designed materials.

In designing the instructional material, the writer applied eight (8) steps that were adapted from Kemp's and Yalden's instructional design model. The steps were: 1) Formulating instructional goals; 2) Conducting a need analysis; 3) Enumerating the important learners' characteristics; 4) Selecting topics and stating general instructional objectives; 5) Formulating instructional objectives; 6) Selecting and organizing content; 7) Selecting teaching/learning activities and 8) Revising. There were 8 units developed in this study which emphasized on learning English grammar for *Via-via cafe* staff to facilitate their communicative interactions with foreign customers. In principle, each unit consisted of five (5) parts, namely Review, Guided Questions, Grammar Explanation, Grammar Exercises and Communicative Exercises.

From the second survey, the evaluation of the designed materials was obtained. The survey study involved four (4) lecturers of English Education Study Program of Sanata Dharma University; one (1) instructor of LBA Interlingua English course and three (3) instructors of Alpha English course as the respondents. The descriptive statistics of the respondents' opinions on the designed materials showed that the average points of agreement were between 3-9 and 4-3. It could be concluded that the designed materials were good. The writer hopes that the materials can be applied in real teaching-learning activities to help the learners with Communicative English grammar.

## ABSTRAK

Dwi Setyorini, Cicilia. 2003. *Constructing A Set of Communicative English Grammar Materials for Via-via café staff Yogyakarta*. Yogyakarta: Program Study Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma.

Studi ini diadakan untuk merancang seperangkat materi tata bahasa Inggris yang komunikatif untuk staf kafe *Via-via* Yogyakarta. Rancangan materi tersebut dimaksudkan sebagai pemenuhan kebutuhan staf kafe *Via-via* akan pembelajaran tata bahasa Inggris yang berhubungan dengan pekerjaan mereka.

Ada lima permasalahan yang dibahas dalam studi ini. Tiga permasalahan yang pertama berkaitan dalam mencari kebutuhan staf kafe akan pembelajaran tata bahasa Inggris. Tiga permasalahan tersebut adalah: pertama, mencari kesempatan-kesempatan dimana para staf kafe sering menggunakan bahasa Inggris; kedua, mencari kesalahan tata bahasa Inggris yang digunakan dan yang ketiga, mencari bentuk-bentuk tata bahasa yang sering digunakan pada saat berkomunikasi dengan tamu asing. Permasalahan yang keempat berkaitan dengan bagaimana seperangkat materi instruksional bahasa Inggris untuk staf kafe *Via-via* tersebut dirancang. Permasalahan kelima berkaitan dengan bentuk jadi materi instruksional tersebut. Untuk menjawab kelima pertanyaan tersebut, penulis melaksanakan studi pustaka dan studi lapangan. Studi pustaka dilaksanakan untuk memberikan landasan teori pada perancangan materi instruksional. Studi lapangan bertujuan untuk melaksanakan analisa kebutuhan dan mengevaluasi materi yang sudah dirancang.

Dalam perancangan materi instruksional ini, penulis mengaplikasikan delapan (8) langkah yang diadaptasi berdasarkan model instruksional dari Kemp dan Yalden. Langkah-langkah tersebut adalah: 1) menentukan tujuan dari pembelajaran seperangkat materi tata bahasa Inggris; 2) melaksanakan analisa kebutuhan; 3) mencatat informasi penting mengenai pembelajar; 4) menentukan topik dan tujuan; 5) menentukan sasaran; 6) memilih dan mengembangkan materi; 7) memilih aktivitas belajar mengajar dan 8) merevisi materi. Ada delapan (8) unit yang dihasilkan dalam studi ini yang menekankan pada pembelajaran tata bahasa Inggris yang komunikatif. Pada prinsipnya, setiap unit terdiri dari lima (5) bagian, yaitu: Pengulangan (*review*), Pertanyaan petunjuk, Penjelasan tata bahasa Inggris, Latihan yang berhubungan dengan pembelajaran tata bahasa Inggris dan Latihan-latihan yang berhubungan dengan interaksi komunikatif.

Dari studi lapangan yang kedua, diperoleh evaluasi atas rancangan materi. Studi lapangan ini melibatkan empat (4) orang dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma, tiga (3) orang instruktur Bahasa Inggris dari Alpha English course, dan satu (1) orang instruktur dari LBA-Interlingua English course sebagai responden. Data statistik dari penilaian para responden atas rancangan materi menunjukkan bahwa rata-rata nilai untuk tingkat persetujuan (*the degree of agreement*) adalah antara 3.9 sampai 4.3. Maka dapat disimpulkan bahwa rancangan materi tersebut baik. Penulis berharap materi tersebut dapat diterapkan dalam aktivitas belajar-mengajar yang sesungguhnya untuk membantu para pembelajar dalam mengembangkan kemampuan mereka akan pembelajaran tata bahasa Inggris.